

DICTAMEN

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a los 31 días del mes de agosto de 2021, siendo las 8:30 hs horas se reúnen de manera virtual (a través de la plataforma zoom) las Dras. Adriana Ruggiero, Irina Izaguirre y Patricia Kandus, miembros del Jurado designados para entender en la Selección interina por Resolución CD Nro: 297/21 de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, para cubrir un cargo de Profesor Adjunto con dedicación exclusiva (S/C No 289), en el Departamento de Ecología, Genética y Evolución (Área Ecología). Dicho cargo es para desarrollar tareas de docencia e investigación en Ecología del Paisaje y Macroecología, para el dictado de las asignaturas Ecología de Comunidades y Ecosistemas, Ecología de Paisajes y Regiones, Ecología Ambiental y que colabore en el dictado de Ecología General (para las carreras de Cs. Biológicas y Paleontología).

Está presente también el Dr. Gerardo Cueto, designado veedor por el Claustro de Profesores.

Los postulantes inscriptos para el cargo, por orden alfabético, son:

CARDINAL, Marta Victoria

CRISTIANO, Piedad María

FILLOY, Julieta

FISCHER, Sylvia Cristina

TORRELLA, Sebastián Andrés

TUERO, Diego Tomás

VELASCO AYUSO, Sergio

Se deja constancia que no se presentaron a la Prueba de Oposición los siguientes postulantes: Cristiano Piedad María, Fischer Sylvia Cristina y Tuero Diego Tomás.

Los demás postulantes se presentaron a la Prueba de Oposición y posterior entrevista, quienes respetaron el tema propuesto: "**Patrones espaciales de la biodiversidad**", y de acuerdo a la consigna enviada, cada postulante contextualizó la clase para alguna de las materias de grado del área Ecología vinculadas al llamado de esta selección. El tiempo máximo asignado a cada presentación fue de 30 minutos, luego de lo cual se llevó a cabo una entrevista a cada postulante.

Los indicadores que permitieron el análisis comparativo de las exposiciones y entrevistas fueron: contenido y claridad expositiva, contextualización con respecto al eje principal del tema propuesto, bibliografía, propuesta docente y grado de vinculación de cada postulante con el área de investigación en Ecología del Paisaje y Macroecología establecida para este llamado.

Para cada postulante se consideraron todos los antecedentes en investigación (tipo de publicaciones y rol protagónico, dirección/co-dirección de proyectos), formación de recursos humanos, antecedentes docentes, gestión y extensión. Para la cuantificación de antecedentes de investigación se hizo énfasis en los últimos 5 años. Se valoró

cualitativamente la relación entre la producción científica y el área temática del llamado.

A continuación se detallan los antecedentes para cada uno de los postulantes y los aspectos más relevantes de las respectivas pruebas de oposición y entrevistas.

1-Cardinal, Marta Victoria

Licenciada en Ciencias Biológicas de la FCEyN-UBA (2002).

Doctora en Ciencias Biológicas de la FCEyN-UBA (2008).

Actualmente es Investigadora Independiente del CONICET desde 2020 y Jefa de Trabajos Prácticos con dedicación exclusiva regular, en el DEGE (Área Ecología) desde 2014.

Antecedentes científicos y académicos:

Consigna un total de 47 trabajos publicados en revistas científicas, y 3 capítulos de libros. En los últimos 5 años ha publicado 19 trabajos: 12 en revistas de tipo Q1 de acuerdo Scimago (4 con rol protagónico); 6 de tipo Q2 (3 con rol protagónico); 1 de tipo Q3 (no protagónico). Las temáticas de los trabajos se vinculan principalmente con el área de parasitología y ecología de enfermedades vectoriales.

En total ha dirigido o co-dirigido 9 proyectos de investigación; en los últimos 5 años acredita la dirección de 1 proyecto y la co-dirección de otros 3, todos relacionados con su línea de investigación. También ha participado como investigadora en diversos proyectos de investigación.

Realizó 4 pasantías de investigación como graduada, 3 en el exterior (London School of Hygiene and Tropical Medicine) y 1 en el país (Instituto Nacional de Parasitología Dr. M. Fatała Chabén).

Consigna la dirección o co-dirección de 7 becarios doctorales/postdoctorales (CONICET, ANPCyT, UBA) y 1 investigador de CONICET. También consigna 4 becarios estímulo. En lo que respecta a Tesis de Doctorado ha dirigido 2 ya finalizadas y aprobadas y tiene actualmente una en curso, todas vinculadas con su línea de investigación. Consigna también la dirección o co-dirección de 6 Tesis de Grado finalizadas.

Entre los antecedentes técnico-profesionales, acredita 24 informes técnicos entregados al Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires como co-autora. Ha realizado una pasantía rentada por el GCBA del 1998 al 2002.

Entre las actividades de extensión participa en 2 proyectos (en uno como co-directora). Presenta una gran cantidad de actividades de extensión, de difusión y de divulgación científica.

Desarrolla actividades docentes de grado de manera ininterrumpida en la FCEyN-UBA desde 2002 (habiéndose desempeñado como Ay. de 2da, 1era y como JTP). Participó como colaboradora en 3 cursos de maestrías de la Universidad de Buenos Aires.

Plan de investigación:

El plan de trabajo se titula “Eco-epidemiología de los ciclos de transmisión de *Trypanosoma cruzi* en el norte de Argentina.” Su objetivo general es comprender y modelar la estructura de los ciclos de transmisión de *Trypanosoma cruzi* y analizar si existe una conexión entre ellos para poder optimizar las estrategias de control que se realizan en campo y contribuir a la interrupción sostenible de la transmisión vectorial en el Gran Chaco. El plan de trabajo que presenta la postulante se corresponde con el plan de investigación en el CONICET, y se vincula sólo indirectamente con la temática del llamado a esta selección.

Plan docente:

El plan de docencia dentro del Área Ecología se relaciona con las materias Ecología de Paisajes y Regiones y Ecología de comunidades y Ecosistemas. En el área de ecología del paisaje y regional propone vincular los conceptos teóricos con problemáticas concretas, haciendo énfasis en la relación entre atributos del paisaje y la transmisión de enfermedades y el manejo de especies plagas-invasoras. Propone introducir el concepto de epidemiología espacial. Con el fin de integrar los conocimientos vistos previamente en la carrera propone analizar similitudes y diferencias del análisis de un mismo sistema desde la perspectiva de la ecología del paisaje y desde la teoría de metapoblaciones y la dispersión. Propone analizar ejemplos actuales utilizando la experiencia de los trabajos de investigación propios, investigar el estado de avance y la distribución de la invasora ardilla de vientre rojo (*Callosciurus erythraeus*) en la Provincia de Buenos Aires con el desarrollo de trabajos prácticos en parques de la Ciudad de Buenos Aires. En el área de Ecología de Comunidades y Ecosistemas propone la incorporación de la temática “Parasitología de los ecosistemas” en la currícula de la materia. Propone estudiar las implicancias de las interacciones biológicas para el control y las invasiones biológicas. Por último, propone estudiar enfermedades emergentes en humanos y vida silvestre, analizando el concepto de Una Salud. Para mantener actualizada la enseñanza propone complementar la lectura de los textos básicos de Ecología con el análisis de casos de estudio publicados recientemente en trabajos científicos.

Prueba de oposición y entrevista:

Presentó una clase para la asignatura Ecología de Comunidades y Ecosistemas. Comenzó la clase definiendo el concepto de biodiversidad y mostró un video con distintas ecorregiones de nuestro país. Desarrolló el tema de biodiversidad a escala global, enfocándose en la riqueza de especies. Explicó el gradiente latitudinal en la riqueza de especies, ejemplificando con distintos grupos de organismos (plantas vasculares, aves, mamíferos, peces). Presentó tres de las hipótesis vinculadas a este patrón latitudinal: a) Hipótesis de la productividad; b) Hipótesis de la energía; c) Regla de Rapoport, desarrollando más las dos primeras y dando varios ejemplos. Introdujo el concepto de escala. A continuación explicó y mostró ejemplos de excepciones a los gradientes y patrones globales descritos, enfocándose en el tema de la heterogeneidad topográfica, islas, edad del ambiente y disturbios. También desarrolló las temáticas de los gradientes altitudinales de disminución de la riqueza de especies y de patrones de disminución de la diversidad con la profundidad, mostrando excepciones al patrón general. Mencionó, pero sin explayarse, la importancia del tema en la conservación de la biodiversidad

La clase fue clara acorde a una asignatura de carácter general, utilizando como bibliografía principal el texto Begon & Townsend (2021). No fueron definidos de manera explícita los conceptos requeridos por parte de los alumnos para abordar esta clase.

En la entrevista, mostró una excelente disposición para responder las preguntas de los integrantes del jurado, aunque no resultaron claros los aspectos de su línea de investigación que podrían aportar al tema de la clase. Tampoco fue precisa su respuesta sobre cómo incorporar el marco teórico relacionado con el efecto de factores evolutivos y antrópicos sobre los patrones espaciales de diversidad.

2-Filloy, Julieta

Licenciada en Ciencias Biológicas de la FCEyN-UBA (2000).

Doctora en Ciencias Biológicas de la FCEyN-UBA (2007).

Actualmente es Investigadora Independiente del CONICET desde 2008 y Jefa de Trabajos Prácticos con dedicación exclusiva regular, en el DEGE (Área Ecología) desde 2014.

Antecedentes científicos y académicos:

Consigna un total de 29 trabajos publicados en revistas científicas, y 1 capítulo de libro.

En los últimos 5 años ha publicado 15 trabajos: 8 en revistas de tipo Q1 de acuerdo Scimago (5 con rol protagónico); 4 de tipo Q2 (2 con rol protagónico); 2 de tipo Q3 (con rol protagónico) y 1 no indexada en Scimago (no protagónico). Las temáticas de los trabajos se enmarcan en la línea de la macroecología, particularmente vinculada con la variación geográfica de distintos componentes de la diversidad (taxonómica y funcional) a distintas escalas espaciales en relación a los factores ambientales y antropogénicos, y usando distintos taxones como modelos biológicos.

En total ha dirigido o co-dirigido 9 proyectos de investigación; en los últimos 5 años consigna la dirección de 3 proyectos y la co-dirección de 2, todos relacionados con su línea de investigación. También ha participado como investigadora en diversos proyectos de investigación.

Realizó una pasantía de investigación como graduada en el Edge Hill University. Lancashire (Inglaterra).

Consigna la dirección o co-dirección de 9 becarios doctorales/postdoctorales (CONICET, ANPCyT, UBA) y 1 investigador de CONICET. También acredita 3 becarios estímulo. Ha dirigido/co-dirigido 3 Tesis de Doctorado ya finalizadas y aprobadas, y tiene actualmente tres en curso, todas vinculadas con su línea de investigación.

Consigna también la dirección/co-dirección de 7 Tesis de Grado finalizadas.

En lo que respecta actividades profesionales, consigna 7 informes técnicos en el marco de Órdenes de Asistencia Técnica (OAT), referidos al diagnóstico y monitoreo de fauna y flora en distintos ambientes a solicitud de distintas empresas y organismos (CEAMSE; Arauco Argentina S.A; Alto Paraná S.A; Fundación Cariló; Faplac SA.). También realizó una asesoría estadística para pharmADN SA.

Participó en 2 proyectos de extensión (en un UBANEX como co-directora, y un Exactas con la Sociedad como co-organizadora). Ha realizado varias actividades de extensión, difusión y de divulgación científica.

Desarrolla actividades docentes de grado de manera ininterrumpida en la FCEyN-UBA desde 1998 (habiéndose desempeñado como Ay de 2da, 1era y como JTP). Acredita amplia experiencia de docencia en cursos de postgrado, siendo responsable del curso de "Macroecología: el Macroscopio Ecológico y el Microscopio Biogeográfico", y como colaboradora en 7 cursos dictados repetidas veces entre 2010 y 2020 en la FCEyN (UBA) y en un curso de una maestría de la Universidad Maimónides.

Plan de investigación:

El plan de investigación científica y tecnológica que propone desarrollar se centra en la perspectiva macroecológica, es decir en la búsqueda de regularidades o reglas generales sobre las respuestas de la biodiversidad ante escenarios o paisajes modelados por la transformación antrópica de los ambientes. Plantea que, dada la expansión a nivel global de las actividades humanas que implican un uso extensivo de la tierra (agricultura, ganadería, forestación, etc), y la consecuente modificación de la composición y estructura del paisaje, es crucial en la planificación territorial integrar objetivos de producción y de conservación de la biodiversidad. También plantea que estos cambios afectan los patrones espaciales de diversidad (alfa, beta, taxonómica, funcional y filogenética) a distintas escalas geográficas y en consecuencia propone profundizar la investigación en identificar los factores y analizar posibles mecanismos que explican la formación de ensamblajes de especies y sus patrones espaciales en varias facetas y componentes de la diversidad biológica a diferentes escalas espaciales, tanto en sistemas terrestres como acuáticos. En su detalle queda claro su interés por continuar las líneas de investigación que se reflejan en sus publicaciones y proyectos declarados. En el marco de su trabajo de investigación hace énfasis en la formación de recursos humanos, el afianzamiento con los vínculos del exterior, pero también en el sostenimiento de las actividades de extensión y divulgación científica, participando activamente en proyectos Exactas con la Sociedad y UBANEX, que involucran principalmente experiencias de interacción con otros ámbitos de la sociedad en general y de la comunidad educativa en particular.

Plan docente:

Propone la docencia como un instrumento de comunicación entre interlocutores con vocación por dar y por tomar conocimientos y experiencias relacionados con la disciplina que los reúne. Plantea que esa comunicación implica, desde el profesor hacia el estudiante, la formación de futuros investigadores y profesionales; también implica una formación mutua en la construcción de las personas y los roles. Indica que el objetivo final de su labor docente es lograr en el estudiante la impronta de responsabilidad y compromiso con la ciencia en todas sus dimensiones así como promover su autonomía transmitiendo conocimientos, experiencias y pasión por la carrera que se elige.

En el marco de su especialidad en la ecología (ecología de comunidades y macroecología), propone presentar a los estudiantes un estado del arte permanentemente actualizado siendo explícita en cuanto a la evolución de las ideas, al

surgimiento de pensamientos o evidencias novedosas que marcaron, a través de cambios y continuidades, la historia y los interrogantes más actuales.

Plantea la posibilidad de participar en el dictado, tanto de una asignatura del ciclo troncal (e.g., Ecología General) como en materias del ciclo superior (e.g., Ecología de Comunidades y Ecosistemas, Ecología de Paisajes y Regiones, entre otras). Deja explícita la intención de sostener la actividad docente de postgrado, diagramando cursos sobre temas específicos relacionados con sus temas de investigación como espacio clave para profundizar y debatir sobre los interrogantes más actuales, los enfoques propuestos y métodos para su estudio.

Prueba de oposición y entrevista:

Presentó una clase para la asignatura Ecología de Comunidades y mencionó que se daría hacia el final de la materia. Estructuró la clase en 4 partes: a) conceptos de patrones y escalas; b) factores asociados a patrones; c) patrones de diversidad y actividad humana; d) factores subyacentes. Al principio hizo una introducción histórica sobre patrones de diversidad global observados. Definió de manera explícita los conceptos de patrón, diversidad y escalas, indicando la importancia de esta última en el análisis de patrones. A continuación se centró en el patrón global de riqueza con la latitud. Presentó una revisión actualizada de las hipótesis vinculadas con los patrones globales de la diversidad en relación a la latitud, explicando que las mismas se enmarcan en tres tipos diferentes. Resaltó la importancia de incorporar aspectos ecológicos, evolutivos y antrópicos en la consideración de este patrón. Explicó las hipótesis de la energía, teoría metabólica y tiempo para la acumulación de especies. Dio varios ejemplos en cada caso. Abordó el tema del descenso en la similitud en la composición de especies con la distancia geográfica, y lo vinculó con la similitud ambiental y con la limitación a la dispersión. Comparó macroorganismos con microorganismos. Introdujo el tema de los factores antrópicos y su influencia sobre la distribución espacial de las especies. Abordó la temática de las reglas de ensamblaje, explicando la jerarquía de procesos o filtros. Analizó el efecto del uso de la tierra como factor de homogeneización de la diversidad beta, refiriéndose particularmente a la urbanización. Relacionó de manera didáctica este marco teórico con un ejemplo de su propio trabajo. Analizó patrones espaciales a menor escala, y en particular se refirió al gradiente altitudinal, y al cambio en la diversidad con la profundidad.

Su clase fue muy clara, y abordó los conceptos en profundidad, definiendo los términos específicos en cada caso y proponiendo el desarrollo de un marco teórico adecuado para una asignatura del ciclo superior de la carrera. Fundamentó los conceptos con abundante bibliografía y se destaca la mención de referencias específicas y actualizadas en el campo disciplinar de los estudios sobre diversidad.

En la entrevista, mostró excelente disposición para responder las preguntas del jurado y explicó claramente cómo se articula su línea de investigación con la macroecología y con los conceptos explicados en la clase.

3-Torrella, Sebastián Andres

Licenciado en Ciencias Biológicas de la FCEyN-UBA (2003).

Doctor en Ciencias Biológicas de la FCEyN-UBA (2014).

Actualmente es Trabajos Prácticos con dedicación exclusiva regular, en el DEGE (Area Ecología) desde 2017.

Antecedentes científicos y académicos:

Consigna un total de 13 trabajos publicados en revistas científicas, 6 capítulos de libros y 8 trabajos en actas de congresos. En los últimos 5 años ha publicado 6 trabajos en revistas científicas: 2 en revistas de tipo Q1 (1 con rol protagónico); 1 de tipo Q2 (no protagónico); 2 de tipo Q3 (1 con rol protagónico) y 1 en Q4 (no protagónico). Además en los últimos 5 años consigna 2 trabajos en actas de congresos. Las temáticas de los trabajos se enmarcan en las líneas de ecología del paisaje y regional, focalizadas en ecosistemas de bosques y ordenamiento territorial. Sus trabajos protagónicos se han centrado principalmente en el bosque chaqueño.

En total ha dirigido 3 proyectos de investigación, todos en los últimos 5 años y vinculados con su línea de investigación. También ha participado como investigador en diversos proyectos.

Realizó una pasantía de investigación en el Instituto Multidisciplinario de Biología Vegetal (IMBIV), y fue seleccionado por el programa "UBAINT docentes 2020", recibiendo un subsidio para realizar una pasantía de investigación en la Universidad Humboldt (Berlín, Alemania).

Consigna la co-dirección de una Tesis de Doctorado ya finalizada y aprobada, y está actualmente co-dirigiendo otra Tesis Doctoral, ambas vinculadas con su línea de investigación. También acredita la dirección/co-dirección de 4 Tesis de Grado y la co-dirección de una Tesis de Maestría.

En lo que respecta actividades profesionales presenta amplia experiencia en temáticas vinculadas con su línea de trabajo. Consigna la participación como responsable en un trabajo de consultoría a pedido de la empresa Latino Consult para el plan de manejo de recursos hídricos de Pcia. de Formosa, y como responsable de una OAT solicitada por la Fundación Temaikén. También ha participado en 12 trabajos profesionales en el ámbito académico y no académico vinculados con gestión ambiental, impacto ambiental, ordenamiento territorial, etc.

Acredita la Co-dirección de un proyecto de extensión UBANEX. Ha realizado una gran cantidad de actividades de extensión, difusión y de divulgación científica, incluyendo varios artículos, notas periodísticas y material didáctico.

Desarrolla actividades docentes de grado de manera ininterrumpida en la FCEyN-UBA desde 2012 (habiéndose desempeñado como Ay de 1era. y como JTP). En lo que respecta a docencia de postgrado, se ha desempeñado como responsable en un curso en la Facultad de Agronomía de la UBA. También ha colaborado en 4 cursos de postgrado dictados repetidas veces entre 2013 y 2019 en la FCEyN (UBA) y otras facultades.

Plan de investigación:

El plan de trabajo apunta a comprender y prevenir los efectos del avance de la frontera agropecuaria sobre la estructura, composición y funcionamiento de los bosques en el Chaco Argentino. Propone modelar el estado de los bosques a escala regional y evaluar, en función de eso, distintos escenarios futuros de ordenamiento territorial,

pudiendo detectar aquellos que minimicen el impacto de la expansión productiva sobre su biodiversidad. Las metodologías y herramientas propuestas permitirán sentar las bases para desarrollar un monitoreo a escala regional del funcionamiento del bosque frente al avance de la frontera agropecuaria. Además propone generar recomendaciones de gestión en el marco de la implementación de la “Ley Nacional de Bosques” (26.331).

Plan docente:

En el ámbito de la docencia, su objetivo será poner la experiencia avalada por los antecedentes presentados al servicio de la enseñanza en ecología de paisajes y macro ecología tanto en el ámbito científico como en el profesional. Propone brindar a los alumnos las bases conceptuales y avances recientes en la disciplina, pero también su aplicación concreta en distintos casos de investigación y gestión en nuestro país. En el marco del reconocimiento del abanico de tecnologías y recursos disponibles provistos por sensores remotos propone que el desafío pasa a ser utilizarlas de manera eficiente, para responder preguntas de investigación pertinentes y cuyas respuestas generen información relevante para el avance del conocimiento y para posibilitar una gestión mejor informada de los recursos naturales. Considera que en la instancia de grado, estos nuevos desarrollos deben darse a conocer, y utilizarse en los trabajos prácticos cuando sea adecuado, pero el foco sin dudas debe estar centrado en los patrones y procesos ecológicos. Deja en claro como su objetivo el fomentar en el estudiantado la curiosidad, la creatividad y la ambición a la hora de plantear preguntas. Se contribuirá de este modo a la formación de profesionales capaces no solamente de desarrollar investigaciones científicas rigurosas, sino también de asistir y apoyar técnicamente procesos de gestión de recursos naturales.

Prueba de oposición y entrevista:

Presentó una clase para la asignatura Ecología de Paisajes y Regiones, y mencionó que se daría en la segunda parte de la materia. Enfocó la biodiversidad desde el punto de vista de ecología del paisaje. Definió paisaje y presentó las ecorregiones de Argentina. Comenzó la clase dando el ejemplo del Chaco húmedo, analizando los factores temperatura y humedad, conjuntamente con otros factores condicionantes como la topografía. Mencionó también el rol de los disturbios. Luego abordó el tema de la interacción entre los elementos del paisaje. Se refirió a distintas métricas o índices que se usan a nivel paisaje para analizar composición y arreglo espacial, explicando la importancia de los índices para comparar patrones de paisaje. Introdujo el cambio en el uso de la tierra como una de las fuerzas más importantes que condicionan los cambios en la biodiversidad, y particularmente se refirió al cambio en la superficie de bosque. Mostró trabajos desde la perspectiva de la ecología del paisaje cuantificando los cambios en los patrones a través de los índices o métricas. Luego abordó el tema de la vinculación de los cambios en los patrones espaciales debidos al uso del suelo con procesos ecológicos, ejemplificando con dos especies nativas. También presentó un ejemplo de la pérdida de interacción entre especies por fragmentación del hábitat. En la clase mostró ejemplos derivados de sus propias investigaciones. Finalmente se refirió a la importancia de esta temática en la gestión, ejemplificando con un trabajo muy reciente.

La clase fue muy clara, encarándola a partir de preguntas relevantes, brindando una perspectiva aplicada del tema, aunque podría haberse explayado aun más en las bases conceptuales. En la entrevista contestó con solvencia a las preguntas del jurado vinculadas con su planificación docente para las materias Ecología de Paisajes y Regiones y Ecología Ambiental. Su línea de investigación, está claramente vinculada con la ecología del paisaje y los conceptos desarrollados en la clase.

4- Velasco Ayuso, Sergio

Licenciado en Ciencias Biológicas de la Universidad Autónoma de Madrid (2001).
Diplomado en Estudios Avanzados de Ecología y Medio Ambiente de la Universidad Autónoma de Madrid (2005).
Doctor en Ciencias Biológicas de la Universidad Autónoma de Madrid (2010).
Actualmente trabaja en la actividad privada como responsable de laboratorio en la empresa Kernel Mycofood.

Antecedentes científicos y académicos:

Consigna un total de 17 trabajos publicados en revistas científicas y 2 capítulos de libros. En los últimos 5 años ha publicado 10 artículos en revistas de tipo Q1 (4 con rol protagónico). Las temáticas de sus trabajos se vinculan con la ecología microbiana, principalmente en restauración de suelos degradados, y también en sistemas acuáticos superficiales y acuíferos.

Ha participado como investigador en numerosos proyectos de investigación, pero no se desprende de los antecedentes presentados su actuación como director o co-director.

Realizó pasantías de investigación en el "Department of Biology, University of New Mexico, Albuquerque, USA" y en el "Department of Biomedical Sciences, Florida State University, Tallahassee, USA".

Acredita desarrollo de tareas de investigación postdoctoral en la School of Life Sciences, Arizona State University y en el Departamento de Ecología de FAUBA.

Ha recibido los siguientes premios: Ecological Research Award, The Ecological Society of Japan; Premio a la Mejor Tesis Doctoral, Asociación Ibérica de Limnología.

Consigna la co-dirección de una Tesis de grado, y un técnico de laboratorio en la School of Life Sciences, Arizona State University.

En lo que respecta actividades profesionales, es actualmente responsable de laboratorio en la empresa Kernel Mycofood. Presenta amplia experiencia como técnico en diversas instituciones: FCEyN (UBA), Universidad de Granada, Ministerio Español de Fomento y Universidad Autónoma de Madrid.

Ha publicado 3 artículos de divulgación científica.

En lo que respecta a antecedentes docentes, no acredita cargos formales y ha participado como colaborador en diversos cursos cortos (FAUBA, Universidad de Zaragoza, etc.).

Plan de investigación:

Desde el punto de vista de la línea de investigación a desarrollar, propone continuar con su trabajo en dos proyectos que disponen de financiamiento en 2021 y se

extienden hasta 2023. En el primero de ellos, financiado por el CNRS de Francia, el objetivo primordial es la evaluación de los efectos del cambio climático y del uso del territorio sobre las costras biológicas de suelo en los territorios áridos y semiáridos de Argentina, con foco especial sobre la fertilidad del suelo y la productividad del ecosistema. En el segundo de ellos, financiado por el Ministerio Argentino de Ciencia y Tecnología, el objetivo es, entre otros, definir el papel de la comunidad microbiana del acuífero Pampeano en los procesos de transformación catalítica y movilización del arsénico a través de análisis metagenómicos como un primer paso para explorar técnicas de biorremediación. Plantea que ambos proyectos le permitirán ilustrar con ejemplos reales, y provenientes de Argentina, sus clases de ecología.

Plan docente:

En cuanto a la docencia, si bien admite haber tenido pocas oportunidades de ejercerla, la plantea como una gran motivación y satisfacción personal. Considera que en la enseñanza es fundamental que haya un flujo de información bidireccional entre el docente y el alumnado, para lo cual se debe crear un buen ambiente en el aula y aplicar, todo lo que sea posible, lo que en el mundo anglosajón se denomina “active learning”, es decir, una implicación directa del alumnado en el desarrollo de las clases. Comenta que cambios de actividades en las clases, como preguntas sobre aspectos de la asignatura ya vistos, comentarios de notas sobre temas de actualidad en la prensa o presentación/análisis de descubrimientos notables en el área de conocimiento, ya sean clásicos o nuevos, hacen posible que el flujo sea bidireccional. Indica que, al haberse formado en la Universidad pública en España, poder formar parte de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires sería motivo de orgullo. Si bien es su interés acceder al cargo de profesor en Ecología de Comunidades y Ecosistemas, hace énfasis en su experiencia académica en la ecología microbiana y en la importancia de incorporar esta dimensión en la enseñanza de la ecología en general.

Prueba de oposición y entrevista:

Presentó una clase para Ecología de Comunidades y Ecosistemas, pero aclaró que podría también adaptarse a Ecología Ambiental, y otras materias de área ecología (Limnología y Oceanografía Biológica). Al comienzo de la clase introdujo los conceptos de Biogeografía y Biodiversidad (en este caso mencionando la diversidad de especies, genética y funcional) y los distintos niveles a los que puede estudiarse. En la parte introductoria también se refirió a los estudios históricos más clásicos que mostraron patrones espaciales en la biodiversidad. A continuación mostró ejemplos de cambios latitudinales en la riqueza de especies en plantas y en distintos grupos de organismos animales; entre los patrones globales también incluyó patrones de especies amenazadas. Mostró un ejemplo de un artículo muy reciente sobre el patrón latitudinal de peces de aguas continentales, analizando también los aspectos evolutivos. Incluyó en su clase ejemplos de patrones latitudinales en microorganismos y también en el océano; mostró las diferencias que existen en los patrones globales de diversidad en el océano con los típicamente observados en sistemas terrestres, explicando la influencia de las zonas costeras. Dio también ejemplos de cuerpos de agua continentales. Desarrolló las hipótesis de la energía, de la estabilidad del ambiente y de la heterogeneidad ambiental. En relación a la importancia de los

factores locales, planteó la hipótesis de la hostilidad del entorno o de factores de estrés. Al final de la clase realizó una buena síntesis de la importancia de la escala en los análisis: global, regional y local.

La clase en general fue clara y adecuada para la materia Ecología de Comunidades y Ecosistemas. Tuvo el mérito de abordar de manera amplia para los distintos temas, ejemplos de comunidades terrestres, marinas y de agua dulce; asimismo incluyó macro y microorganismos. Presentó muchos temas distintos y en algunos momentos la clase perdió cierta claridad. En la entrevista planteó que su línea de investigación actual se vincula con el análisis de patrones de biodiversidad de microorganismos del suelo.

En vista de todo lo expuesto, este jurado considera que todos los postulantes reúnen las condiciones necesarias para acceder al cargo de Profesor Adjunto con dedicación exclusiva.

En virtud del tipo de cargo concursado, este jurado tuvo en cuenta la evaluación integral de los perfiles de los/las candidatos/as respecto de múltiples dimensiones que incluyeron: antecedentes en investigación, dirección de proyectos, formación de recursos humanos, antecedentes docentes, gestión y extensión, prueba de oposición y entrevista, plan de investigación y plan de docencia. Se valoró también la pertinencia de la producción científica respecto del área temática del llamado.

En consecuencia se propone el siguiente orden de mérito:

- 1- Filloy, Julieta**
- 2- Cardinal, Marta Victoria**
- 3- Torrella, Sebastián Andrés**
- 4- Velasco Ayuso, Sergio**

Fundamentación del orden de mérito

1- Filloy, Julieta

La fundamentación a favor del primer lugar de la Dra. Julieta Filloy se basa en la valoración realizada respecto de la prueba de oposición, la entrevista, la producción científica (considerada de alta pertinencia para el área concursada), la formación de recursos humanos, el desempeño docente y proyección de su línea de investigación, junto a su propuesta en la docencia de grado y postgrado.

Se destaca la profundidad en los temas abordados y el orden en la exposición, articulando en el desarrollo de la clase su experiencia en investigación. Además, cabe destacar el impacto de sus aportes en el campo de la macroecología, particularmente en los últimos años, así como la formación de recursos humanos en este campo disciplinar.

Sus tareas docentes también están relacionadas con la temática del llamado, destacándose su rol en la materia de grado Ecología de Comunidades y como responsable en un curso de postgrado de macroecología.

Es investigadora Independiente del CONICET y responsable del grupo ECOMA (Ecología de Comunidades y Macroecología) en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA, donde dirige becarios e investigadores. Su línea de investigación es relevante para la comprensión de los efectos antropogénicos sobre los patrones de diversidad a múltiples escalas espaciales, temática sensible para la conservación.

2- Cardinal Marta Victoria

En el orden de mérito esta postulante queda en segundo lugar dado que si bien cuenta con una importante producción científica, los trabajos se focalizan principalmente en el área de parasitología y ecología de enfermedades vectoriales.

La prueba de oposición fue correcta pero los conceptos fueron abordados de manera genérica. En la entrevista no quedó muy clara la vinculación de su línea de investigación actual con el área temática del llamado.

Desempeña sus tareas docentes en la materia de grado Ecología de Poblaciones y participa en cursos de postgrado relacionados con su línea de investigación.

Es investigadora Independiente del CONICET y se destaca su actividad en la formación de recursos humanos y dirección de proyectos en temáticas relacionadas también con su línea de investigación, que si bien no se vinculan tan directamente con el área del llamado, son muy relevantes en el campo de la ecoepidemiología y de alto interés para la salud pública de nuestro país.

3- Torrella, Sebastián Andrés

En el orden de mérito, este postulante queda en tercer lugar con una menor producción científica que las postulantes anteriores, aunque los trabajos publicados guardan relación con la temática del llamado, vinculados principalmente a estudios de ecología del paisaje.

En la prueba de oposición se destaca la articulación de los temas abordados con su experiencia en investigación. En la entrevista sobresale su grado de conocimiento sobre los contenidos de las materias Ecología de Paisajes y Regiones y Ecología Ambiental, en las cuales ha participado como docente.

Actualmente desempeña sus tareas docentes en la materia de grado Ecología Ambiental y participa en cursos de postgrado relacionados con su línea de investigación, que se vinculan directamente con el área del llamado.

Es Jefe de Trabajos prácticos con dedicación exclusiva en la FCEyN (UBA) y se destaca la formación de recursos humanos y dirección de proyectos en temas vinculados al área del llamado, particularmente enfocados sobre la conservación del bosque chaqueño a escala regional y el ordenamiento territorial, áreas relevantes dentro de la problemática ambiental nacional.

4- Velasco Ayuso, Sergio

En el orden de mérito, este postulante queda en cuarto lugar. Si bien en los últimos 5 años su tasa de producción fue mayor que la del postulante anterior, a nivel global la producción científica fue similar y las temáticas de los trabajos publicados están menos vinculadas con el área del llamado. Los trabajos se focalizan principalmente sobre temáticas de ecología microbiana en restauración de suelos degradados y en sistemas acuáticos superficiales y subterráneos.

La prueba de oposición fue correcta, abordó los temas en profundidad, aunque por momentos la clase perdió cierta claridad. En la entrevista planteó que comenzó a desarrollar una línea de investigación (financiada en 2021) vinculada con el análisis de patrones de biodiversidad de microorganismos en costras biológicas de suelos en zonas áridas y semi-áridas y su relación con el cambio climático. Esta temática está relacionada con el área del llamado.

Este postulante, a diferencia de los otros tres, no acredita cargos formales en docencia universitaria, más allá de colaboraciones y participaciones particulares en algunos cursos.

Actualmente se desempeña en la actividad privada, como responsable de laboratorio en la empresa Kernel Mycofood. Si bien acredita la participación en proyectos de investigación, no se desprende de los antecedentes presentados su actuación como director. Tampoco acredita formación de tesis de postgrado ni dirección de becarios e investigadores.

Siendo las 12:30 hs del día 7 de septiembre de 2021, se dan por finalizadas las actuaciones de esta Selección Interina.

Dra. Adriana Ruggiero

Dra. Irina Izaguirre.

Dra. Patricia Kandus

Dr. Gerardo Cueto
(en carácter de veedor por el claustro de Profesores)